

**Компонент ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

**Б1.О.06.10**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины**      Проектирование и психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ

Разработчик:  
Барышева Т.Д., магистр,  
старший преподаватель  
кафедры психологии  
и коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики

протокол №\_11\_\_ от \_28 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой психологии и  
коррекционной педагогики

\_\_\_\_\_      Афонькина Ю.А.  
подпись      ФИО

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.3. Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;		
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК-3.2. Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует.</p> <p>УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует</p>	способы осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде; способы восприятия межкультурного разнообразия общества	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; воспринимать межкультурное разнообразие общества в	способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; способами осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде; способами восприятия межкультурного	-подготовка мультимедийной презентации; - типовые задания по вариантам для выполнения контрольной работы	Вопросы к экзамену, результаты текущего контроля

	<p>последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p>в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>способы участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>способами участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>		
<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические</p>	<p>использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>		

	<p>учения.</p> <p>УК-5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>					
<p>ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоённой направленности (профилю) подготовки)</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоённой направленности (профилю) подготовки</p>					

<p>ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>					
--	--	--	--	--	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критериооценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
<i>Хорошо</i>	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
<i>Удовлетворительно</i>	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
<i>Неудовлетворительно</i>	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

#### 3.3 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b><i>Отлично</i></b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<b><i>Хорошо</i></b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<b><i>Удовлетворительно</i></b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<b><i>Неудовлетворительно</i></b>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

### 3.4 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %



#### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

##### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

#### 5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

##### **Комплект заданий диагностической работы**

<i>Код и наименование компетенции</i>	
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
1	<b>Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области – это:</b> а) информационная технология б) информационная система в) информатика г) информационная культура
2	<b>Целенаправленный психолого-педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности по овладению нравственным и этическим опытом называется:</b> а) воздействием б) обучением в) общением г) воспитанием
3	<b>Расположите в логической последовательности задачи исследования на тему</b>

	<p><b>«Проблемы и условия формирования информационной культуры студентов гуманитарного вуза»:</b>  (А - Определить и проверить в процессе опытно-экспериментальной работы условия формирования информационной культуры студентов. Б - Изучить состояние информационной культуры студентов. В - Разработать рекомендации по созданию условий формирования информационной культуры студентов. Г - Проанализировать понятие «информационная культура» студента).</p> <p>а) А-Б-Г-В  б) Г-Б-А-В  в) Г-А-В-Б  г) В-Б-Г-А</p>
4	<p><b>Самопознание субъектом своих внутренних психических актов и состояний называется ... :</b>  А) установкой  Б) эмоцией  В) рефлексией  Г) регуляцией</p>
5	<p><b>Установите последовательность этапов подбора литературы по теме научной работы:</b>  (1. Работа с библиографическими источниками; 2. Поиск самих источников; 3. Составление первоначального списка источников.)</p> <p>а) 2, 3, 1  б) 1, 3, 2  в) 3, 2, 1  г) 1, 2, 3</p>
6	<p><b>В когнитивную составляющую самосознания входит... :</b>  А) управление собой  Б) презентация себя  В) знание личности о себе  Г) отношение личности к себе</p>
7	<p><b>Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий, называется:</b>  А) сознанием  Б) ригидностью  В) волей  Г) пластичностью</p>
8	<p><b>Оценка личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется ... :</b>  А) интроспекцией  Б) рефлексией  В) притязанием  Г) самооценкой</p>
9	<p><b>Процесс, включающий осмысление и преобразование информации, это - :</b>  а) конспектирование  б) аннотирование  в) реферирование  г) рецензирование</p>
10	<p><b>Человека с высшим образованием характеризует следующее:</b>  а) умение легко запоминать информацию и легко ее воспроизводить  б) умение самостоятельно мыслить и самостоятельно находить информацию  в) способность демонстрировать энциклопедические знания  г) наличие диплома с указанием квалификации</p>

**Код и наименование компетенции**

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1	<b>Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике собеседника — это ..... :</b> А) внушение Б) эмоциональное заражение В) подражание Г) убеждение
2	<b>Компонент общения, состоящий в обмене взаимными побуждениями и действиями, в организации совместной деятельности людей, - это ..... :</b> А) коммуникативный компонент; Б) интерактивный компонент; В) перцептивный компонент; Г) мотивационно-целевой компонент
3	<b>Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние - это:</b> А) убеждение Б) заражение В) подражание Г) мода
4	<b>Психологические причины, механизмы и закономерности поведения людей в группах и обществах, а также психологические характеристики индивидов, групп и общностей, исследует ... :</b> а) социальная антропология б) социальная психология в) политология г) социология
5	<b>Фактическое, реальное поведение человека, занимающего ту или иную социальную позицию (социальный статус), - это ролевое (-ая, -ый):</b> а) ожидание б) исполнение в) фиксация г) эксперимент
6	<b>Какие из перечисленных приемов рекомендуют использовать в конце научного выступления? ....</b> а) привести известную цитату б) предложить подробно прочитать публикацию в) задать риторический вопрос г) сделать комплимент
7	<b>Какая функция речи используется, когда мы пытаемся побудить другого человека или группу людей к определенному действию?</b> а) выражения б) сообщения в) воздействия г) обозначения
8	<b>Деловой разговор - это ...</b> а) устный речевой контакт б) внешний речевой контакт в) кинетический речевой контакт

	г) обмен взаимодействиями
9	<b>Пассивное слушание означает, что субъект общения в роли реципиента ...</b> а) дает собеседнику возможность высказаться б) то, о чем говорит собеседник не интересно для субъекта в) занят своими мыслями г) готовит и обдумывает контраргументы
10	<b>Какие из перечисленных приемов рекомендуют использовать в начале выступления с целью установки контакта с аудиторией? ...</b> а) апелляция к интересам слушателей б) обобщающий вывод «Итак,...» в) благодарность за внимание г) цитата, крылатое изречение, поговорка, народная мудрость
<b>Код и наименование компетенции</b>	
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
1	<b>Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:</b> а) этносоциология б) социология религии в) политическая социология г) социология управления
2	<b>Целенаправленный психолого-педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности по овладению нравственным и этическим опытом:</b> а) воздействием б) воспитанием в) обучением г) общением
3	<b>Тип этноса, исторически складывающийся и воспроизводящийся на основе общности территории, экономических связей, языка, особенностей культуры, психического склада и сознания единства и отличия от подобных образований (самосознания), - это ... :</b> а) народность б) национальность в) нация г) раса
4	<b>Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:</b> а) личностный рост б) воспитуемость в) воспитанность г) самовоспитание
5	<b>Особый, возникший исторически вид социальной группировки людей, представленный племенем, народностью, нацией или другими образованиями, называется:</b> а) диаспорой б) деноминацией в) этносом г) неформальной группой
6	<b>Разделение, расчленение совокупности людей (населения) на социальные слои (страты) в иерархическом порядке, представители которых различаются</b>

	<p><b>между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа, - это социальная... :</b></p> <p>а) дифференциация б) стратификация в) идентификация г) мобильность</p>
7	<p><b>Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:</b></p> <p>а) самооценкой б) самопрезентацией в) самовосприятием г) самоощущением</p>
8	<p><b>Объектом исследований в социальной психологии выступает:</b></p> <p>а) личность, социальная группа (от диады до нации и массового общественного движения), их поведение и деятельность, процессы развития личности и конкретной группы, процессы межличностного и межгруппового восприятия б) психологические методы, используемые в социологических исследованиях в) социологические методы, применяемые в психологических исследованиях г) развивающийся человек</p>
9	<p><b>Тип взаимодействия, характеризующийся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми, – это .....</b></p> <p>а) кооперация б) конкуренция в) скрытое г) пересекающееся</p>
10	<p><b>Эффект межгруппового восприятия, заключающийся в отрицательной оценке членов чужой группы и их результатов деятельности, – это ... :</b></p> <p>а) эффект последовательности б) эффект фаворитизма в) эффект дискриминации г) эффект гомогенности аутгруппы</p>
<p><b>Код и наименование компетенции</b></p> <p>ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	
1	<p><b>Какое из следующих утверждений описывает современные профессионально-педагогические технологии?</b></p> <p>а) технологии, которые используются только в виртуальных классах б) технологии, которые устарели и больше не применяются в образовании в) технологии, которые помогают улучшить процесс обучения и обеспечивают доступ к знаниям г) технологии, которые требуют специального оборудования</p>
2	<p><b>В структуру педагогической деятельности включены следующие компоненты:</b></p> <p>а) конструктивный, коммуникативный, организаторский б) мотивационный, личностный, физический в) интеллектуальный, эмоциональный, социальный г) перцептивный, интерактивный, коммуникативный</p>
3	<p><b>Основными определяющими функциями проверки знаний студентов являются:</b></p>

	<p>а) ориентирующая, систематизирующая, контролирующая</p> <p>б) ориентирующая, стимулирующая, контролирующая</p> <p>в) систематизирующая, ориентирующая, контролирующая</p> <p>г) систематизирующая, мотивирующая, контролирующая</p>
4	<p><b>Такой вид работы студента, как участие во внутривузовских, межвузовских, региональных олимпиадах и конкурсах на лучшую научную работу относится к ..... :</b></p> <p>а) научно-исследовательской, выполняемой в учебное время (НИРС)</p> <p>б) научно-исследовательской, выполняемой во внеучебное время (НИРС)</p> <p>в) учебно-исследовательской, включаемой в учебный процесс и проводимой в учебное время (УИРС)</p> <p>г) учебно-исследовательской, включаемой в учебный процесс и проводимой во внеучебное время (УИРС)</p>
5	<p><b>Стиль обучения - это:</b></p> <p>а) форма преподнесения учебной информации, характеризующаяся системой разнообразных методов и приемов организации эффективного обучения</p> <p>б) индивидуальная характеристика обучающегося, которая проявляется в особенностях восприятия учебной информации, устойчивости внимания, работоспособности нервной системы, личностных свойств, а также социальных предпочтений</p> <p>в) метод взаимодействия субъектов образовательного процесса, отражающий роль и степень участия в нем обучающего и обучаемого</p> <p>г) преподавательская манера преподнесения учебной информации</p>
6	<p><b>Метод педагогической диагностики, наиболее эффективный для оценки знаний и навыков студентов в реальном времени, - .....</b></p> <p>а) письменные тесты</p> <p>б) эссе</p> <p>в) проектные работы</p> <p>г) мгновенное тестирование с использованием интерактивных онлайн-инструментов</p>
7	<p><b>Какие из следующих форматов обучения способствуют самостоятельной работе студентов и их активному взаимодействию с учебным материалом?</b></p> <p>а) только традиционные лекции</p> <p>б) проектные работы и коллективные дискуссии</p> <p>в) только индивидуальное обучение</p> <p>г) семинары без обсуждения</p>
8	<p><b>Важный принцип при организации эффективного онлайн-обучения -</b></p> <p>а) активное участие студентов, четкая структура курса и регулярная обратная связь</p> <p>б) максимальное количество учебных материалов и максимальное время для выполнения заданий</p> <p>в) отсутствие обратной связи и асинхронное обучение без участия преподавателя</p> <p>г) сложные задания без подсказок и самостоятельное изучение материала</p>
9	<p><b>Какая из следующих форм обучения может считаться современной и эффективной?</b></p> <p>а) лекции, читаемые только в аудитории</p> <p>б) индивидуальное обучение без применения технологий</p> <p>в) смешанное обучение (blended learning) с использованием онлайн-курсов и интерактивных платформ</p> <p>г) только групповое обучение без применения технологий</p>
10	<p><b>Методы диагностики, которые помогают оценить не только знания, но и умения и навыки студентов, - .....</b></p> <p>а) только устные экзамены</p>

	б) собеседования и практические задания в) письменные тестовые задания г) лекции
<b>Код и наименование компетенции</b>  ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
1	<b>Что понимают под УУД?</b> а) общеучебные умения, общие способы действия, надпредметные действия б) комплексные знания, метапредметные действия, универсальные умения в) универсальные действия, общеучебные знания, надпредметные взаимоотношения г) комплексные знания, умения, навыки
2	<b>Каким документом определяется чередование урочной и внеурочной деятельности?</b> а) решением педагогического совета б) уставом образовательного учреждения в) программой образовательного учреждения г) программой образовательного учреждения при согласовании с родителями обучающихся
3	<b>Что такое внеурочная деятельность?</b> а) деятельность педагога и учащихся, направленная на развитие личности обучающихся б) деятельность членов педагогического коллектива (учителей, психолога, логопеда и т.д.) по развитию личности обучающихся в) коррекционная работа педагогов и учащихся г) посещение обучающимися секций, кружков, студий за пределами образовательного учреждения
4	<b>Профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу учащимся знаний, умений и навыков, развитие способностей и т. д., называется:</b> а) учение б) обучение в) учебная деятельность г) образование
5	<b>Где отражается содержание внеурочной деятельности?</b> а) в ФГОС НОО б) в Уставе образовательного учреждения в) в Федеральной образовательной программе г) в Основной образовательной программе образовательного учреждения
6	<b>Главной целью традиционного обучения является формирование:</b> а) способности и потребности в саморазвитии б) гражданского долга и чувства в) интеллектуальных функций г) знаний, умений и навыков
7	<b>В основу развивающего обучения легло понятие:</b> а) зона ближайшего развития б) научение в) поэтапное формирование умственных действий г) личностный смысл
8	<b>Представители гуманистической психологии считали, что воспитательное воздействие следует осуществлять, целенаправленно влияя на .... :</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) поведение воспитанника</li> <li>б) сознание воспитанника</li> <li>в) систему мотивов воспитанника</li> <li>г) среду, окружающую воспитанника</li> </ul>
9	<p><b>С позиции деятельностного подхода, воспитательное влияние должно быть направлено прежде всего на ..... сферу личности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) эмоционально-волевую</li> <li>б) мотивационно-потребностную</li> <li>в) интеллектуальную</li> <li>г) познавательную</li> </ul>
10	<p><b>Каким документом определяется общий объем нагрузки для учащихся?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) образовательной программой учреждения</li> <li>б) учебным планом образовательного учреждения</li> <li>в) уставом образовательного учреждения</li> <li>г) ФГОС НОО</li> </ul>